

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 86 «Былинушка»**

**Аналитическая справка
по итогам педагогической диагностики
за 2017-2018 учебный год**

**Подготовила:
инструктор физической культуре:
С.В. Гринник**

г.Нижневартовск, 2017 г.

Цель: определение уровня овладения детьми способностей по физической культуре, приобретение разнообразного опыта деятельности и его обогащение (формирование способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях); сформированности у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни, для решения разнообразных задач своей деятельности.

План анализа:

- Выявление физических и личностных качеств ребенка по интегральным показателям (низкоформализованные методы – наблюдения, игры, беседы с родителями).
- Анализ листов оценки промежуточных (итоговых) результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Обработка полученных результатов.
- Усиление индивидуальной педагогической работы с детьми, с учетом выявленных проблем, а также взаимодействие с родителями.

Дата - 2017-2018 учебный год

Количественный анализ

Возрастные Группы	Условные обозначения	Количественные Результаты (чел.)		Процентное Соотношение %	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младшая «А»	Низкий (Н)	8	-	47	-
	Средний (С)	9	-	53	-
	Высокий (В)	-	-	0	-
	Детей по списку	22		100	
	Обследовано	17		77	
Младшая «Б»	Низкий (Н)	5	-	26	-
	Средний (С)	12	-	63	-
	Высокий (В)	2	-	11	
	Детей по списку	22			
	Обследовано	19		86	
Средняя «А» гр.	Низкий (Н)	1		8	
	Средний (С)	11	9	84	45
	Высокий (В)	1	11	8	55
	Детей по списку	25	24		
	Обследовано	23	20	92	83
Средняя «Б» гр.	Низкий (Н)	3		14	
	Средний (С)	9	12	41	52
	Высокий (В)	10	11	45	48
	Детей по списку	24	24		
	Обследовано	22	23	91	96
Старшая «А»	Низкий (Н)	-	0	0	
	Средний (С)	17	12	77	52
	Высокий (В)	5	11	23	48
	Детей по списку	24	25		
	Обследовано	22	20	91	80
Старшая «Б»	Низкий (Н)	1	1	5	5
	Средний (С)	12	9	60	43
	Высокий (В)	7	11	35	52
	Детей по списку	25	25		
	Обследовано	20	21	80	84

Старшая «В» Детей по списку Всего обследовано	Низкий (Н)	1		5	
	Средний (С)	11	7	55	35
	Высокий (В)	8	13	40	65
	Детей по списку	23	23		
	Обследовано	20	20	87	87
Старшая «Г» Детей по списку Всего обследовано	Низкий (Н)	2		9	
	Средний (С)	11	10	48	48
	Высокий (В)	10	11	43	52
	Детей по списку	25	24		
	Обследовано	23	21	92	87,5
1 корпус					
Старшая А	Низкий (Н)	1		4,5	
	Средний (С)	18	12	86	63
	Высокий (В)	2	7	9,5	47
	Детей по списку	23	23		
	Обследовано	21	19	91	82
Старшая Б	Низкий (Н)	-			
	Средний (С)	17	12	85	60
	Высокий (В)	3	8	15	40
	Детей по списку	24	23		
	Обследовано	20	20	83	87
Старшая В	Низкий (Н)	-		0	
	Средний (С)	15	13	75	59
	Высокий (В)	5	9	25	61
	Детей по списку	25	25		
	Обследовано	20	22	80	88
Старшая Г	Низкий (Н)	-		0	
	Средний (С)	10	9	45,5	49
	Высокий (В)	12	14	54,5	61
	Детей по списку	23	23		
	Обследовано	22	23	95,5	100

Качественный анализ на начало года

Дата: сентябрь 2017 г.

Младшая «А» В данной группе из 17 воспитанников 43% имеют низкий уровень физического развития. При ходьбе не все воспитанники полностью отрывают стопу от пола и как следствие шаркают ногами, что обуславливается возрастными особенностями. Устойчивый низкий уровень просматривается в ловле и бросании мяча, в беге на скорость и метании, что определяет дальнейшие векторы обучения.

Младшая «Б» Большинство воспитанников выполняет основные виды движений на среднем уровне. Мяч подкидывают вверх, но не многие могут поймать. Прыжки на среднем уровне, так как еще отсутствует навык правильной постановки ног. В группе 2 воспитанника с низким уровнем физической подготовленности. Особое внимание необходимо уделять ловле, бросанию и отбиванию мяча от пола.

Средняя «А» В данной группе 1 воспитанник, имеет высокий уровень физической подготовленности, все остальные - средний. В ходьбе и лазании у детей, преимущественно, средние показатели, есть дети, которые шаркают ногами и не держат спинку прямо. Прыжок в

длину требует отработки техники выполнения (у большинства низкие показатели). Бег имеет низкие показатели, необходимо работать над скоростными качествами. Метание требует постановки техники исполнения. Отсутствуют воспитанники с низким уровнем развития.

Средняя «Б» Дети ходят в основном правильно, но некоторые шаркают ногами и сутулятся. При лазании по гимнастической стенке нужно следить за правильностью постановки кисти (2 воспитанника низкий уровень) Гибкость преимущественно на высоком уровне, у одного воспитанника средний уровень. В рамках индивидуальной работы с несколькими воспитанниками проработать бросок набивного мяча и прыжок в длину. Скоростные качества преимущественно на низком уровне. Воспитанников с высоким уровнем – 10, с низким – 3.

Старшая «А» Воспитанники имеют выраженный средний уровень физической подготовленности. При ходьбе обращать внимание на положение спины. Имеются высокие показатели гибкости и метания. Ходьба не очень ритмичная. Не сохраняется дистанция. Лазание – преимущественно средний уровень. Индивидуальная работа направлена на постановку техники прыжка в длину и развития силы мышц верхнего плечевого пояса. Есть дети с уровнем развития выше среднего - 4 человека

Старшая «Б» Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности. Один воспитанник имеет низкий уровень развития. Ходьба и лазание имеют средне- высокие показатели. Гибкость и бросок набивного мяча преимущественно на высоком уровне. Прыжок в длину требует постановки техники выполнения. Скоростные способности на низком уровне, но есть дети показавшие средний и высокий уровень.. 1 человек с низким уровнем развития.

Старшая «В» Воспитанники показывают преимущественно высокие результаты в ходьбе и гибкости, но 2 человека имеют уровень ниже среднего в показателях гибкости. Прыжки и метание – преимущественно высокий уровень, но также имеются показатели низкого уровня. В беге на 10 м и челночном беге, преимущественно низкие показатели. 7 человек имеют высокий уровень развития. Один ребенок с низким уровнем развития.

Старшая «Г» показатели ходьбы и бега варьируются от средних до высоких. Гибкость преимущественно высокий уровень, 4 человека – средний, 2 чел – низкий. Прыжок в длину преимущественно высокий уровень, 6 чел – средний, 2 чел – низкий, Метание набивного мяча - преимущественно высокий уровень, 3 чел – средний, 5 чел – низкий. Бег 10 м: высокий уровень – 8 чел, 7 чел – средний, 5 чел – низкий Челночный бег преимущественно низкие показатели. 7 11 человек имеют высокий уровень развития, 2 ребенка с низким уровнем развития.

1 корпус

Старшая «А» Воспитанники имеют выраженный средний уровень физической подготовленности. При ходьбе обращать внимание на положение спины. Имеются высокие показатели гибкости и метания. Ходьба не очень ритмичная. Не сохраняется дистанция. Средний уровень лазания, многие боятся высоты. Лазание – преимущественно средний уровень. Индивидуальная работа направлена на постановку техники прыжка в длину и развития силы мышц верхнего плечевого пояса. Есть дети с уровнем развития выше среднего - 2 человека, один воспитанник с низким уровнем.

Старшая «Б» Группа общеразвивающей и компенсирующей направленности. Один воспитанник имеет низкий уровень развития. Ходьба и лазание имеют средне- высокие показатели. Гибкость и бросок набивного мяча преимущественно на высоком уровне. Прыжок в длину требует постановки техники выполнения. Скоростные способности на низком уровне, но есть дети показавшие средний и высокий уровень. 2 воспитанника с высоким уровнем физического развития.

Старшая «В» Воспитанники показывают преимущественно высокие результаты в ходьбе и гибкости, но 2 человека имеют уровень ниже среднего в показателях лазания и гибкости. Прыжки и метание – преимущественно средний высокий уровень, но также имеются один показатель низкого уровня. В беге на 10 м и челночном беге, преимущественно низкие показатели. 5 человек имеют высокий уровень развития.

Старшая «Г» показатели ходьбы и лазания преимущественно высокие. Гибкость преимущественно средний уровень, 3 чел.- низкий. Прыжок в длину преимущественно средний и высокий уровень, Метание набивного мяча - преимущественно высокий уровень. Бег на 10 м.- средний уровень. Челночный бег преимущественно низкие показатели. 12 человек имеют высокий уровень развития, 10- средний.

Сравнительный анализ на конец учебного года 27.05.2017

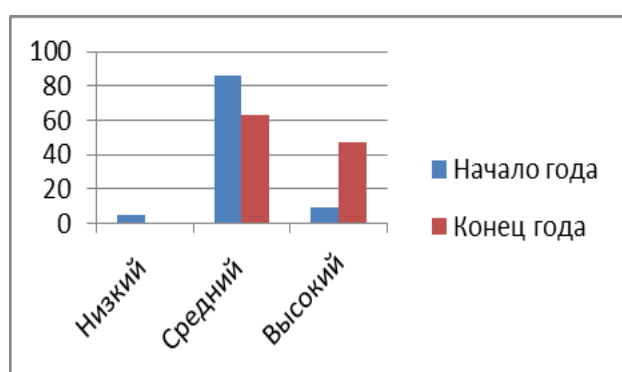
Дата: май 2018 г.

Младшая «А, Б» диагностика на конец года не проводилась так как рабочая нагрузка инструктора по ФК изменилась и с 1.11.2017 года составляет 1,25 ставки – 10 групп, в данных группах не входит младший дошкольный возраст.

Средняя «А» диагностика на конец года не проводилась так как рабочая нагрузка инструктора по ФК изменилась и с 1.11.2017 года составляет 1,25 ставки – 10 групп, в данных группах не входит младший дошкольный возраст.

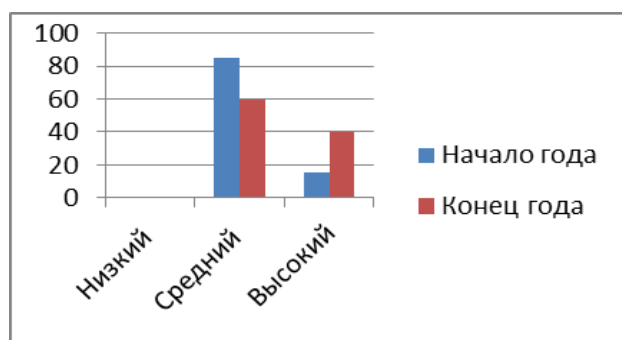
1 корпус

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «А»



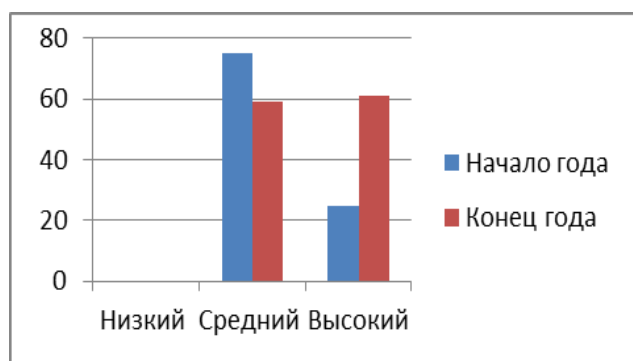
Обследовано 19 воспитанников, что составляет 82% детей в данной группе. Улучшились показатели прыжков в длину, также большинство детей уверенно и правильно прыгают через линии. Ловля бросание мяча, а также скоростные показатели бега находятся на среднем уровне.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Б»



Обследовано 20 воспитанников, что составляет 87% от общего числа детей данной группы. За прошедший год прослеживается положительная динамика роста физических качеств воспитанников. Улучшились показатели лазания и прыжков в длину, также координационные способности.

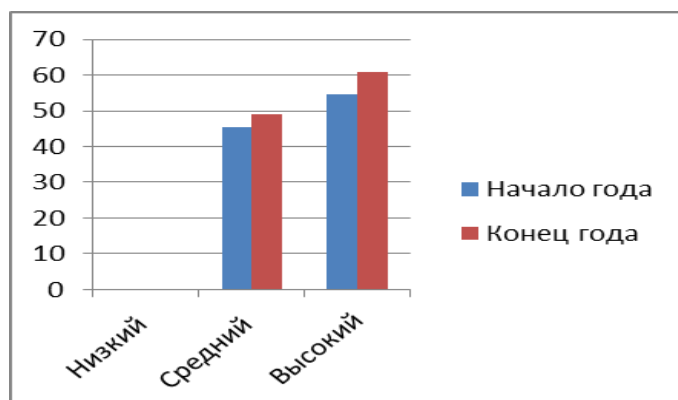
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «В»



Обследовано 22 воспитанников, что составляет 88% от общего числа детей данной группы. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это - метание, лазание и гибкость. Также просматривается положительная динамика освоения прыжков в длину с места. Дети ходят прямо, сохраняя направление движения по ориентиру, осанка не много нарушена, темп движения ровный, но все же у некоторых детей темп замедлен или увеличен. Скоростные качества на среднем уровне, согласована работа рук и ног, но допускаются незначительные ошибки при старте и финише. Лазают по гимнастической стенке произвольным способом, темп движения средний, допускают незначительные ошибки.

Для повышения уровня развития физических качеств детей, данной группы, необходимо уделять внимание технике выполнения данных заданий.

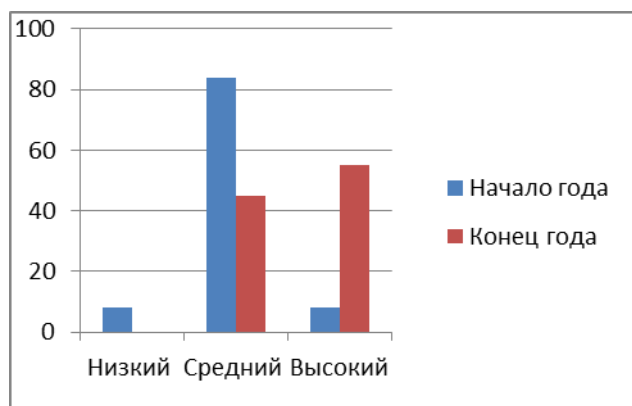
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Г»



Обследовано 23 воспитанников, что составляет 100% от общего числа детей в данной группе. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это – освоение техники ходьбы, лазания и гибкость. Бег на скорость по группе на среднем уровне. Дети допускают незначительные ошибки, занимая стартовое положение. Несмотря на то, что в данной группе обучаются дети с ТНР, высокий уровень развития имеют 61 % воспитанников.

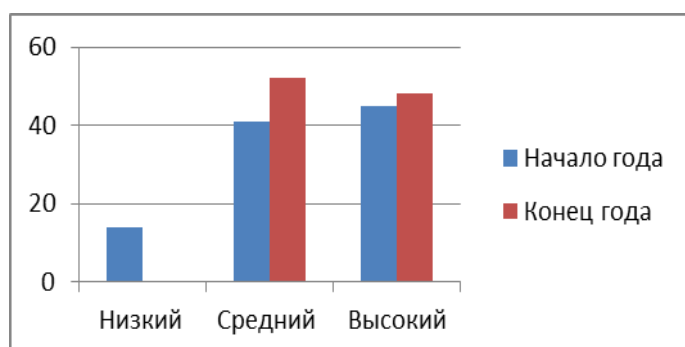
2 корпус

Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста «А»



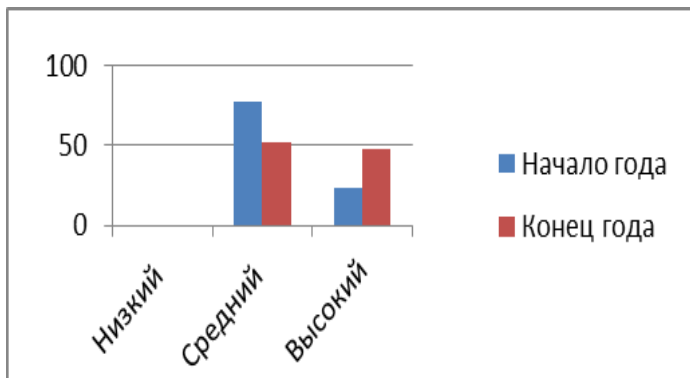
Обследовано 20 воспитанников, что составляет 83% от общего числа детей в данной группе. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это – ходьба, лазание, прыжки, метание. Ходят прямо, сохраняя правильное направление движения, у некоторых осанка нарушена, не все сохраняют дистанцию. Постановка ноги при беге правильная, выполняют бег с различными заданиями. Знают разные способы лазания. Лазают быстро и уверенно. Есть один ребенок, который испытывает трудности при лазании и преодолевает только 2 перекладины. Прыгают от 85-100 см, показатель по группе выше среднего. Необходимо работать над техникой выполнения прыжка и метания набивного мяча.

Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста «Б»



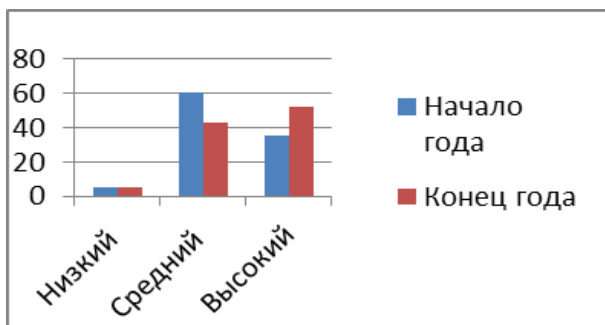
Обследовано 23 воспитанника, что составляет 96% от общего числа детей в данной группе. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это – освоение техники ходьбы, лазания и гибкость. Но некоторые дети лазают по гимнастической стенке с трудом и боятся высоты. При беге с заданиями есть дети, которые очень медленно выполняют определенные задания. Бег на скорость по группе на среднем уровне. Дети допускают незначительные ошибки, занимая стартовое положение. При выполнении прыжка с места у некоторых наблюдается несогласованная работа рук и ног приземление не у всех осуществляется на 2 ноги. Для повышения уровня развития физических качеств детей, данной группы, необходимо уделять внимание технике выполнения данных заданий.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «А»



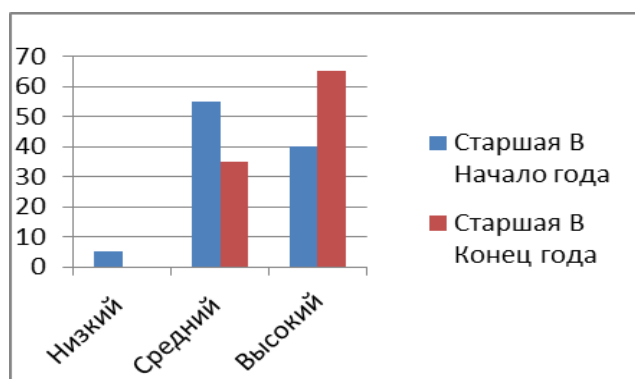
Обследовано 27 воспитанников, что составляет 100% от общего числа детей в данной группе. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это – ходьба, лазание, прыжки, метание. Ходят прямо, сохраняя правильное направление движения, у некоторых осанка нарушена, не все сохраняют дистанцию. Постановка ноги при беге правильная, выполняют бег с различными заданиями. Знают разные способы лазания. Лазают быстро и уверенно. Есть один ребенок, который испытывает трудности при лазании и преодолевает только 2 перекладины. Прыгают от 85-100 см, показатель по группе выше среднего. Необходимо работать над техникой выполнения прыжка и метания набивного мяча.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Б»



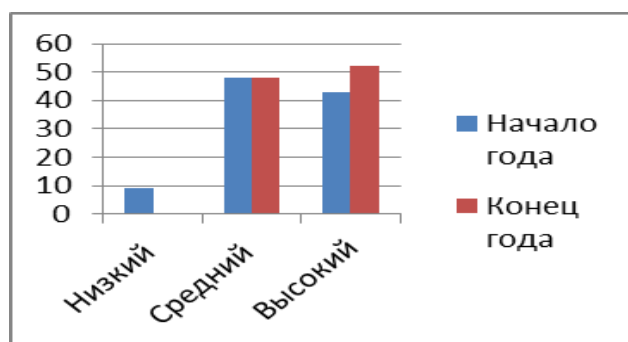
Обследовано 20 воспитанников, что составляет 80% от общего числа детей в данной группе. Наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим линиям развития физических качеств это – ходьба, лазание, прыжок и метание. Ходят прямо с постановкой ноги с пятки на носок, но есть дети, которые не могут долго сохранять правильную осанку и шаркают ногами. Бегают правильно с выполнением заданий. Но не все выдерживают заданное время при беге на выносливость. Сложно координировать правильное дыхание. При лазании по гимнастической стенке видна уверенность и отсутствие страха высоты. Прослеживается небольшая динамика в развитии гибкости. Необходимо направить работу на развитие гибкости и скоростных качеств детей. В группе 6 человек с подготовительной группой здоровья.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «В»



Обследовано 22 воспитанника, что составляет 88% от общего числа детей в данной группе. Результаты педагогической диагностики показали высокий уровень развития основных физических качеств. Постановка ноги при ходьбе правильная, спина прямая. Бегают по заданию со сменой направления движения, стараясь выдерживать правильное дыхание. Лазают используя разные способы ритмично и уверенно. При выполнении прыжков и метания дети правильно занимают исходное положение, показывая высокие результаты. Средний уровень развития скоростных способностей, что обусловлено наличием маленького спортивного зала.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста «Г»



Обследовано 21 воспитанник, что составляет 92% от общего числа детей в данной группе. Один ребенок имеет 5 группу здоровья и к нему не применяются данные критерии оценки уровня физических качеств. Результаты педагогической диагностики показали высокий уровень развития основных физических качеств. Постановка ноги при ходьбе правильная, спина прямая. Бегают по заданию со сменой направления движения, стараясь выдерживать правильное дыхание. Лазают используя разные способы ритмично и уверенно. При выполнении прыжков и метания дети правильно занимают исходное положение, показывая высокие результаты. Средний уровень развития скоростных способностей, что обусловлено наличием маленького спортивного зала.

Рекомендации по улучшению образовательной работы с воспитанниками:

Продолжать развивать выносливость и скорость, для этого использовать игры с бегом, прыжками, движения под музыку. Совершенствовать технику прыжков в длину, метания набивного мяча, лазания. Включать в педагогические мероприятия больше упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и упражнения для детей имеющих плоско-вальгусную деформацию стопы и нарушение осанки. Использовать для упражнений специальное и нетрадиционное оборудование. Использовать на прогулках подвижные игры для совершенствования физических качеств детей. Повышать уровень знаний педагогического коллектива путем консультаций. Привлекать родителей к взаимному сотрудничеству с педагогическим коллективом, в плане формирования у детей навыков к здоровому образу жизни. Учитывая данные педагогической диагностики проводить индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

Планируемая работа:

Младший возраст: формировать двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки; развивать функцию равновесия; развивать у детей ловкость, быстроту, умение прыгать на двух ногах. Обучать упражнениям с использованием мяча. Учить подчинять поведение в подвижных играх правилам, развивать мелкую и крупную моторику. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. Формировать правильную осанку, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий; формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

Средний возраст: формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. Содействовать развитию чувства равновесия, координации, пространственных ориентировок. Обучать правильной постановке рук и ног при овладении таким видом движения как лазание. Способствовать воспитанию скоростных качеств, гибкости и ловкости. Стремиться к качественному выполнению движений. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности. Вести активную индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень физического развития. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий. 4. Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Старший возраст: содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп, развитию выносливости, ловкости, гибкости, координации и скоростно-силовых способностей детей. Обогащать запас двигательных навыков за счёт разучивания новых упражнений и элементов спортивных игр. Содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности, повышать тренированность организма. Акцентировать внимание на технике выполнения основных видов движений. Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Способствовать развитию всех физических качеств. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению упражнений. Вести активную индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень физического развития.